

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 6

«22» мая 2025 г.

Андриянова

Ирина

Васильевна

Подписано цифровой

подписью:

Андриянова Ирина

Васильевна

Дата: 2025.06.13

19:37:30 +07'00'

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. Заведующего БДОУ г. Омска

«Детский сад № 238»

_____ И.В. Благова

«30» мая 2025 год

Приказ № 76 от 30.05.2025

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в БДОУ города Омска «Детский сад № 238» за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году коллективом БДОУ города Омска «Детский сад № 238» (далее ДОУ) была проведена внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующей № 38/1 от 25.03.2021 г., принятое на заседании педагогического совета протокол № 5 от 24.03.2021 г.). Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ заведующего ДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в ДОУ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: «Результаты работы 2024-2025 учебного года».

Форма: мониторинг.

Состав службы мониторинга:

Руководитель службы: Андриянова Ирина Васильевна, заведующий БДОУ

Заместитель руководителя службы: Благова Ирина Владимировна, старший воспитатель

Члены службы:

1. Максимова С.В., воспитатель;
2. Смагулова Айгуль Сембаевна, муз. рук., председатель Профсоюзного комитета ДОУ;
3. Погуляева Алена Анатольевна, педагог-психолог;
4. Чичиланова Наталия Александровна, главный бухгалтер;
5. Садыкова Айтжамал Саксеновна, заведующий хозяйством
6. Демина Ирина Леонидовна, председатель родительского комитета ДОУ.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество содержание и организации образовательной деятельности.
2. Качество условий, обеспечивающее образовательную деятельность.
3. Качество результатов образовательной деятельности.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДОО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОО в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

По результатам процедуры ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка, отражающая объективное состояние качества образования в ДОО в 2024- 2025 учебном году, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО; условиях их реализации, образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в аналитической справке, являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

При разработке ВСОКО ДОО использованы следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Профессиональная компетентность);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования ДОО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Показатели деятельности ДОО подлежащие самообследованию);
- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Профессиональная компетентность).

ВСОКО ДОО развивалось на основе следующих принципов:

принцип нормативности, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера;

принцип управления по результатам - это целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;

принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности, который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования;

принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования, которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;

принцип системности, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в Учреждении;

принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.

Функциональная характеристика структурных уровней ВСОКО ДОУ:

Администрация ДОУ: был сформирован блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утвержденные приказом заведующего ДОУ и контролируемые их исполнение;

- ✓ разрабатывались мероприятия и готовились предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;

- ✓ была организована система мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществлялся сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- ✓ анализировались результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- ✓ обеспечивались условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- ✓ обеспечивалось предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- ✓ формировались информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад заведующего);

- ✓ принимались управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

Педагогический совет ДОУ:

- ✓ содействовал определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;

содействовал реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДОУ;

- ✓ инициировал и участвовал в организации конкурсов педагогического мастерства;

- ✓ принимал участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- ✓ принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- ✓ принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ;

- ✓ принимал участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ, члены педагогического совета в составе рабочей группы принимали участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДОУ;

- ✓ содействовали организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- ✓ принимали участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- ✓ заслушивали информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения

санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

Мониторинговая служба воспитателей и специалистов ДОУ:

- ✓ проводили мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- ✓ организовывали систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляли сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализировали результаты оценки качества образования;
- ✓ организовывали изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- ✓ разрабатывали мероприятия и готовили положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- ✓ содействовали обновлению нормативно-правовой базы документов ДОУ, относящейся к обеспечению качества образования;
- ✓ изучали, обобщали и распространяли передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- ✓ организовывали и проводили смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- ✓ принимали участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- ✓ осуществляли экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;
- ✓ содействовали определению стратегических направлений развития ДОУ, реализуя принцип общественного участия и открытости: размещали аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Процедуры ВСОКО - это комплекс процедур: постоянные и периодические; инвариантные и вариативные.

Постоянные процедуры		Периодические процедуры	
инвариантные	вариативные	инвариантные	вариативные
-мониторинг системы образования -функционирование федеральных и региональных информационных систем	-внутренний мониторинг качества образования -контроль деятельности должностных лиц	-государственный (контроль) надзор в сфере образования -аттестация педагогических работников -учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города	-мониторинг -педагогическая диагностика -экспертиза рабочих программ -конкурсы -проекты -конференции -фестивали -акции -спартакиады -участие в ГМО -участие в научно-исследовательской работе (обобщение передового педагогического опыта)

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает

сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

По результатам мониторинга руководитель ДОО издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

1. Качество содержание и организации образовательной деятельности

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом ФОП ДО. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Основную образовательную программу ДОО осваивали 202 ребенка. Воспитанников, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей дошкольного возраста в детском саду нет.

Информация о реализуемых образовательных программах Содержание образования и условия организации обучения и воспитания

п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок гос. аккредитации	Источник финансирования
1	Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО Принята: Протоколом педагогического совета №1 от 30.08.2023 г. Приказ № 63 от 31.08.2023 г	Дошкольное образование	Очная форма обучения	1 год	В соответствии с ч.1 ст.92 Федерального закона №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета
за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации						202 чел.
за счёт местного бюджета						202 чел.
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц						0 чел.

В течение всего 2024-2025 года коллектив педагогов работал по выполнению образовательных программ ДОО по всем направлениям и по реализации предыдущих линий развития. Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты освоения основной образовательной программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях за 2024-2025 г.

Данные итогового мониторинга, представленные в приложение к отчету, наглядно доказывают, что наибольший процент усвоения программного материала наблюдается по физическому, познавательному развитию и по художественно-эстетическому, наименьший результат по социально-коммуникативному – (95%) и речевому развитию (93%).

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне.

Группы раннего возраста - 85%

2 младшая группа – 94%

Средняя группа – 92%

Старшая группа – 97%

Подготовительные группы – 100%

Воспитанники подготовительной к школе группы, прошедших педагогическую диагностику увеличение доли воспитанников успешно освоивших образовательную программу составляет – 100%.

Вывод: В процессе педагогической диагностики в начале учебного года и его окончания были получены данные об уровнях овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям. Следует отметить положительную динамику в формировании знаний, умений и навыков воспитанников всех возрастных групп.

Результаты адаптации детей в 2024 году.

В 2024 году в БДОУ вновь прибывших детей младшего возраста – 22 человека. С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в период сентябрь – ноябрь 2024 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего и дошкольного возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

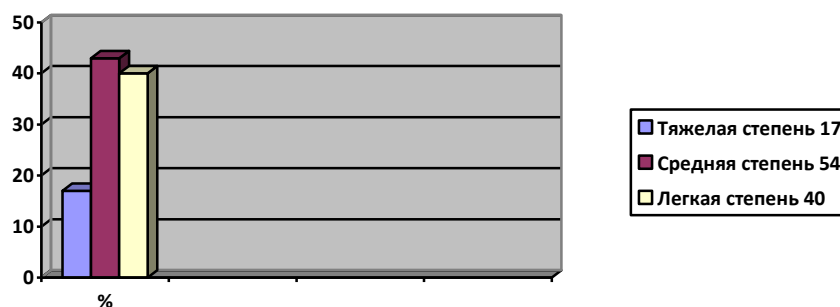
Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

Деятельность педагогов:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведены родительские собрания на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

«Сводные данные уровня адаптации вновь прибывших детей»



Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что осложняющими адаптацию факторами стали:

- нерегулярность посещения детского сада;
- частые заболевания; • неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации);
- сильная привязанность к родителям;
- отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Вывод: исходя из проделанной работы, адаптация дошкольников к условиям детского сада проходит безболезненно. Этому способствует работа по повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего возраста в период адаптации, создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

Анализ мониторинга уровня подготовки детей к школьному обучению воспитанников подготовительных групп

Педагоги ДОУ под руководством педагога-психолога проводили обследование обучающихся подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 71% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы. Приблизительно к полной готовности - мотивационно готовы к обучению в школе 23% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки). Мотивационно не готовых к обучению в школе – 6% детей, в связи с особенностями психофизиологического развития детей (проблемы в развитии эмоциональной сферы) повышенная утомляемость.

Выводы: диагностика готовности к школе в целом показывает положительный результат, у большинства воспитанников подготовительной группы положительные показатели школьной готовности. Из 47 выпускников: 33 воспитанников полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I (высокий) уровень готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 11 детей имеют II уровень готовности (средний уровень). Большое количество детей с высоким и средним уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Детей с показателями - условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы – 3 человека.

Таким образом, в ходе комплексного психологического мониторинга уровня школьной готовности воспитанников подготовительных групп, была отмечена положительная динамика – практически все дети готовы к школьному обучению.

Результаты организации дополнительного образования.

Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения. Дети занимались 2-3 раза в неделю во вторую половину дня. Руководитель кружка организовывала деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу ДОУ.

Фольклорный кружок «Горгица»

Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы

Уровень усвоения дополнительной программы за 2024-2025 год составил:

- средний уровень - 29%
- высокий уровень - 64%
- низкий уровень – 7%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счет использования в работе современных приемов и методов работы: драматизация, имитация, моделирование, сравнение и т.д. Низкий уровень это дети 5-6 лет, у которых низкий психофизиологический показатель развития. В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, выставок творческих работ.

Вывод: данная система работы по организации кружковой работы способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников ДОУ. Свои таланты дети развивают и после выпуска из детского сада в кружках средней школы. Многие занимаются в музыкальных школах, танцевальных кружках, спортивных секциях, где добиваются значительных результатов.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

- информированность родителей
- включенность в образовательный процесс
- обратная связь с родительской общественностью
- изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Показатели следующие:

- родители воспитанников имеют доступ к информации о ДОУ, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования, для родителей имеются общий информационный стенд, расположенные на первом этаже ДОУ, содержание информации рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы информационные стенды имеются консультации, публикации с информацией от узких специалистов ДОУ. Родители часто посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемо воспитания и образования их детей в условиях ДОУ.

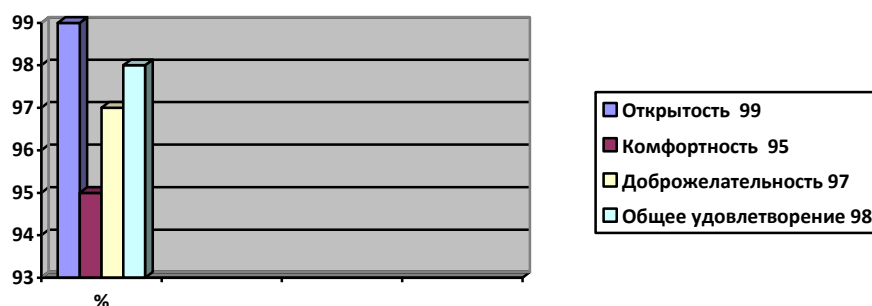
- родители (законные представители) воспитанников ДОУ – по-настоящему непосредственные участники образовательного процесса в ДОУ. Они принимают активное участие в культурных и спортивных мероприятиях. Совместно с родителями были реализованы муниципальные проекты: «Покормите птиц зимой», «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», «Всероссийского урока Победы» и т.д.

В ДОУ функционирует Совет учреждения и общесадовский родительский комитет, члены которого принимают участие в утверждении ООП ДО, локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ, проектов, направленных на благоустройство территории дошкольного учреждения.

Для педагогического просвещения родительской общественности педагоги ДОУ практикуют различные формы взаимодействия: мастер – классы, родительские конференции, сообщества в соцсетях, раздаточный материал. Для повышения заинтересованности вопросами

воспитания и образования дошкольников подбирают актуальные, интересные темы для родительских собраний и консультаций.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников



Основные показатели:

- Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте ДОУ
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ДОУ
- Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности ДОУ

1. Выводы по результатам оценки сайта ДОУ:

На сайте ДОУ, общая информация об организации представлена в полном объеме. С точки зрения навигации пользователей сайт удобен и полезен для посетителя. Во время обследования не было зафиксировано технических сбоев и нарушений в работе сайта. Сайт образовательной организации на основании проведенной оценки рекомендуется подвергнуть внутреннему аудиту (техническому и содержательному) и по результатам доработать сайт с целью сведения к минимуму всех выявленных информационных дефицитов. Проводить целенаправленную и системную работу по привлечению активных пользователей сайта ДОУ, способствовать воспитанию информационной культуры сотрудников и родителей.

2. Выводы по результатам оценки комфортности условий и доступности в образовательной организации:

Данный рейтинг базируется на оценке организации внутреннего благоустройства здания ДОУ, организации внешнего благоустройства здания и территории ДОУ. В целом, условия в ДОУ соответствуют критериям безопасности, благоустройства и комфортности на территории и внутри зданий, оценка выше среднего. Территория детского сада безопасна с точки зрения доступности, обеспечен доступ в ДОУ гражданам с ОВЗ. Материально-технические, бытовые условия в основном соответствуют современным требованиям.

3. Выводы по результатам оценки доброжелательности, вежливости и компетентности работников образовательной организации:

По результатам анкетирования можно говорить о том, что большинство респондентов дают максимальную оценку работникам ДОУ, на высоком уровне сформирована доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации.

4. Выводы по результатам оценки качества образовательной деятельности:

Анкетирование выявило достаточно высокий уровень удовлетворенности респондентов (родителей) качеством предоставляемых услуг. По результатам независимой оценки качества образования необходимо разработать план действий на ближайшую и долгосрочную перспективу работы. Продолжать оптимизировать работу по созданию доступной среды для маломобильных лиц населения и по обеспечению условий безопасности и комфорта на территории и в здании образовательной организации. Использовать каналы обратной связи для выявления неудобств, с которыми сталкиваются.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

2. Качество условий, обеспечивающее образовательную деятельность.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению, предметно-развивающей среде.

2.1. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями, если такие посещают наш сад;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе);

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию

развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Психолого-педагогические условия			
№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Создавать все условия для формирования и поддержки положительной самооценки в детях
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	В образовательной деятельности ДОУ используются формы и методы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей	Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Образовательная деятельность ДОУ строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка	При построении образовательной среды учитывать социальную ситуацию развития каждого ребенка
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	В группах созданы все условия для развития познавательной и творческой активности детей	Больше поддерживать инициативу и самостоятельность детей
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Активней предоставлять детям возможность выбора в любом виде деятельности
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8	Поддержка родителей (законных представителей)	Активное вовлечение семей воспитанников в ОД ДОУ	Совершенствование содержания форм

	в воспитании детей, охране и здоровье.		взаимодействия
--	--	--	----------------

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом. Решению поставленных на 2024-2025 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы: педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно Договору о сотрудничестве с ГДП № 7. Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОУ велась по следующим направлениям:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки: контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории ДОУ, соблюдение санитарно-эпидемического режима;

противоэпидемические мероприятия при карантинах: осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания, развитие у детей навыков личной гигиены;

- Обеспечение психологического комфорта: индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей, создание психологического комфорта в групповом коллективе. совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, эстетическое оформление ДОУ.

- Рациональное питание: организация питания осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Организовано 5-ти разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с 10-ти дневным меню, утвержденным руководителем ДОУ; проводится витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи);

контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством: приготовления пищи, за санитарным состоянием кладовых и пищеблоков. Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

- Физическое развитие: режим закаливания; физические и дыхательные упражнения; физкультурные занятия; двигательный режим в группе и на участках (60-70% уделяется движению); динамические паузы в форме подвижных игр; проведение физкультурных досугов, спортивных праздников, дней здоровья.

- Лечебно-оздоровительные мероприятия: соблюдение гибкого режима дня; соблюдение температурного режима; основы закаливания. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ДООУ были введены в дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат, согласно, графика;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел— или контактировал с больным COVID.

Состояние здоровья воспитанников

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. Состояние помещений ДООУ соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, спортивно-музыкальном зале.

От того, насколько соблюдается двигательный режим ребенка в течение дня во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления. В ДООУ много внимания уделяется физкультурным досугам. Систематически проводятся Дни здоровья, совместные праздники. В дошкольном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. В следующем учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Анализ заболеваемости за 2024 год

Посещаемость (в днях)

Наименование	Всего	в том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных детьми в группе	23997	20182
Число дней, пропущенных детьми, в том числе:	28703	22191
по болезни детей	5326	4057
по другим причинам	23377	18134
Численность детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	71	62
Число дней работы учреждения за год	246	

Сравнительный анализ групп здоровья с 2022 по 2024 гг.

Группы здоровья	Количество детей		
	2021	2022	2023
I группа	34	35	33
II группа	192	180	162
III группа	10	7	7
IV группа	0	0	0

Анализ заболеваемости показал, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходимо:

- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Необходимо продолжить работу по формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

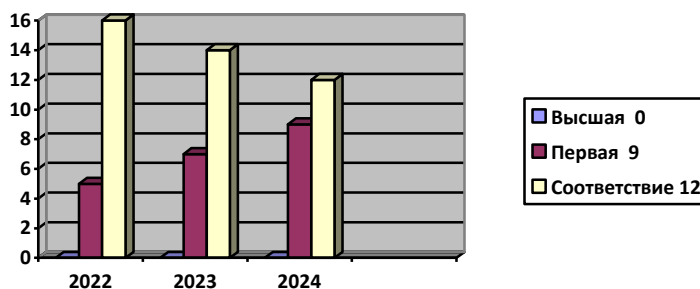
Организация питания в детском саду

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Снабжение ДОО продуктами питания осуществляется поставщиками, с которыми заключены государственные контракты. Питание детей организовано в соответствии с 10-ти дневным меню. Ежедневно воспитанники получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В ДОО имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежемесячный контроль за организацией питания осуществляет комиссия по питанию ДОО, куда входит представитель родительской общественности.

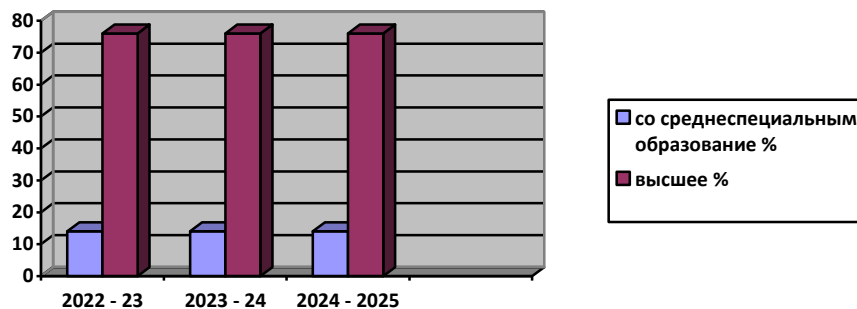
2.2. Оценка кадровых условий

Общее количество педагогических работников - 21 человек. ДОО на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими образовательную, оздоровительную и коррекционную работу с детьми. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 17 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Педагоги, имеющие стаж более 30 лет, самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

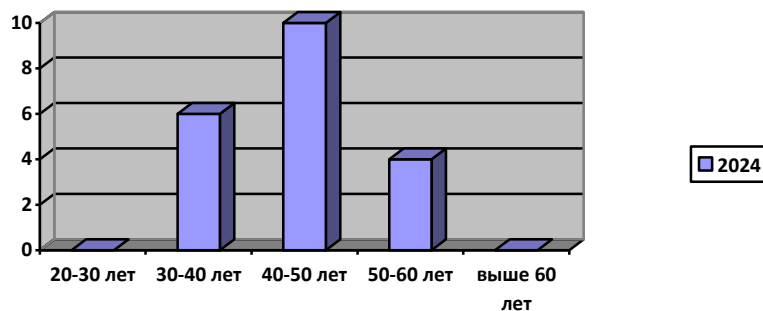
Распределение педагогических работников по уровню квалификации



Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение педагогических работников по возрасту



Средний возраст педагогов ДОУ - 45 лет. Педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2024 году, с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, присвоена заявленная категория.

Проведя анализ профессионального уровня кадров можно сказать, что аттестация проходит успешно, все педагоги процедуру аттестации выдерживают достойно. В 2024 году прошли аттестацию: один молодой специалист и 7 стажистов на соответствие занимаемой должности, 4 педагога на 1 квалификационную категорию. Сам процесс аттестации оказывает прямое воздействие на повышение профессиональной компетентности педагогов и тем самым на повышение качества образования воспитанников. На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Воспитатель детского сада обязан проходить периодически повышение квалификации, тогда его работа будет соответствовать запросам общества и обеспечивать сохранение самоценности и неповторимости детства в дошкольном периоде. 100% педагогических работников ДОУ прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и работа в новых условиях ФОП ДО.

За высокий профессионализм, новаторство и педагогическое мастерство в воспитании детей дошкольного возраста педагоги детского сада имеют поощрения и награды. Педагоги осваивают и применяют современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех ребят.

Количество награждённых педагогов ДОУ

- Почётной грамотой Министерства образования РФ – 2 педагога
- Почётной грамотой Министерства образования ОО – 3 педагога
- Почётной грамотой департамента образования Администрации г. Омска – 8

Педагоги продолжают принимать участие, на разном уровне, в значимых педагогических мероприятиях: фестивалях, научных конференциях, профессиональных ассоциациях, обобщают и распространяют педагогический опыт. Участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня.

Вывод: педагоги ДОУ традиционно уверенно владеют наглядными средствами организации процесса познания, способны организовывать детскую игру и поддерживать детскую инициативу, творчески используют любой бросовый, подручный и т.п. материал в стимулировании детской активности.

Так же в работе продолжали использовать дистанционные образовательные технологии. С 2020 года она приобрела стойкий и положительный опыт работы. Анализ педагогической

деятельности воспитателей в работе дистанционного формата продолжает выявлять следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность современного оборудования;
- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;

установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Педагоги ДОУ практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме. Многие прошли курсовую переподготовку и повысили своё образования в данном направлении работы.

Выводы:

1. Педагоги ДОУ совершенствуют свою профессиональную компетентность в освоении модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через различные формы курсовой переподготовки, активно применяют современные образовательные технологии в педагогической деятельности с детьми и родителями.
2. Для повышения теоретических и практических компетенций педагогов в вопросах организации и внедрении форм дистанционного образования, необходимо продолжать увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и их доступность для каждого воспитателя.
3. Продолжать организацию процесса повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.

2.3. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются наглядные и раздаточные средства, но не достаточно технического оборудования. В методическом кабинете имеется мини библиотека, место не достаточно, т.к. кабинет соединен с кабинетом психолога и делопроизводителя. Наборы демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми, художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве находятся в группах общеразвивающей направленности.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Групповые помещения ДОУ (всего 9 групповых ячеек (6 и 3)) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям действующих СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были

приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Административно- хозяйственная деятельность в ДООУ организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДООУ, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима, пожарной безопасности и техники безопасности. В ДООУ соблюдались исполнительная и финансовая дисциплины, исполнялись предписания контрольно – надзорных органов (Госпожнадзора, Сан-Эпиднадзора и т.п.). Планирование, организация и контроль проведения текущих и капитальных ремонтов зданий, помещений и технического оборудования детского сада, составление смет хозяйственных расходов, оформление необходимых документов для заключения хозяйственных договоров на поставку продукции и обслуживание ДООУ осуществлялось грамотно и своевременно, в нашей компетенции.

В установленные сроки представлялась статистическая и иная отчетность и информация о хозяйственной деятельности ДООУ.

Ремонт и благоустройство территории и здания ДООУ:

- подрезка кустов на прогулочных участках;
- покраска игрового и спортивного оборудования на прогулочных участках;
- покраска входных дверей в здание детсада и перил крылец;
- завоз песка в детские песочницы на все участки.

Ежедневно сотрудниками детского сада осуществлялась качественная уборка территории ДООУ, было организовано 2 субботника по благоустройству территории силами сотрудников детского сада (в сентябрь-октябре и апрель-май). Кроме того ежегодно в апреле проводится акция «Трудовой десант» с участием родителей воспитанников, где активизировалась деятельность сотрудников и родителей ДООУ по благоустройству и озеленению территории.

Ремонтные работы внутри здания:

- косметический ремонт групп: покраска стен, побелка потолков, отделка умывальной, туалетной комнаты, мойки кафельной плиткой;
- замена сантехники, раковин - мойки, светильников в умывальной и туалете.

Приобретение мебели: не обновлялась.

Обновлена сантехника, канцелярские товары.

Организация безопасности В ДООУ

Разработан и утверждён Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской города. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием (1 место); имеются планы эвакуации.

Имеются эвакуационные выходы, из них 2 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа. Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. В 2024-2025 году проведены 6 практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами (в осенне-зимний и весенне-летний период). В соответствии с годовым планом проведены инструктажи по общей безопасности ДООУ с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Выводы: Административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДООУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы проводятся в соответствии с Программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития. Администрация ДООУ стремится обеспечить содержание учебно–технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо продолжать дополнять и обновлять методический кабинет и группы ДООУ дидактическими материалами по различным

образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель.

2.4. Анализ финансовых условий обеспечения ООП ДОУ

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2024 и 2025 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

2.5. Анализ предметно –пространственной развивающей среды ДОУ

Состояние развивающей предметно – пространственной среды ДОО соответствует:

- санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:
- реализуемой в ДОО образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствие с современными требованиями.

Помещения для работы медицинских работников (на два здания)	
 процедурный кабинет	2
 медицинская комната	2
 туалетная комната	1
Помещения для питания воспитанников и работников (на два здания)	
 кухня с раздаточной	2
 цех овощной	2
 цех первичной обработки овощей	2
 кладовая сухих продуктов	2
 кладовая овощей	2
 мясорыбный цех	2
 горячий цех	2
 моечная кухонной посуды	2
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (на два здания)	
 гладильная	2

приемная белья	2
стиральная	2
тепловой пункт	2
вентиляционная камера	1
хозяйственная кладовая	1
кладовая белья	1
туалетные	9
санузлы	2
электрощитовая	2
Помещения для сна и отдыха воспитанников (в одном здании)	
спальни	2 (ясли)
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
Кабинет педагога- психолога	0
Объекты для занятий (на два здания)	
Музыкально-спортивный зал	1

1. Физкультурное развитие:

- Физкультурные уголки во всех группах.
- Кварцевые лампы для групповых и специальных помещений.
- Спортивные комплексы.
- Прививочный кабинет.
- Открытая спортивная площадка на воздухе.
- Необходимое спортивное оборудование.

В целях повышения физического воспитания и оздоровления детей в ДОУ работает медсестра со специальным образованием, приходящий врач-педиатр.

2. Познавательное развитие:

- Игровые модули.
- Библиотека детской литературы на группах.
- Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры и пр. для развития речи.
- Условия для занятий в математикой.
- Экологические уголки в каждой группе.
- Центр экспериментальной работы (глобусы, микроскоп, коллекции минералов, муляжи и др.)
- Цветники.
- Уголки дорожного движения.

3. Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальный зал совмещен с физкультурным (пианино, музыкальный центр, проектор, экран, ширмы для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры. Комплект физкультурного оборудования.

Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда. Выставка детских работ. Условия для работы по художественно-прикладному творчеству по освоению нетрадиционных изобразительных техник, вышиванию, лепке из соленого теста; игре на детских музыкальных инструментах.

4. Социально-личностное развитие:

- Уголки эмоциональной разгрузки в каждой группе.
- Психологические игры по социально-эмоциональному развитию, аудиокассеты, психолого-коррекционные игры, библиотека.
- Уголок «Моя Родина» в каждой группе.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС. Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и

проектор. ИКТ используют практически все педагоги ДООУ как в работе с детьми, так и с родителями. Осуществляя воспитательно-образовательную деятельность, педагоги ДООУ используют учебно-методическую литературу и научно-популярные публицистические издания. Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится в группах ДООУ. Осуществлять инновационную деятельность в ДООУ позволяет обновление и укрепление материально-технической базы.

Территория ДООУ – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки в целом соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды, но к сожалению не все еще отремонтированы для использования. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы.. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно- эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДООУ имеется спортивные площадки – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Вывод:

- Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

- Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений их половых различий. К сожалению используемых дополнительных помещений, оборудованных и оснащенных кабинетов обеспечивающие возможность реализации основной общеобразовательной программы в ДООУ не имеется.

Вывод общий: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДООУ собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.

Перспективы развития к новому учебному году необходимо:

- обратить внимание администрации ДООУ на информационное обеспечение образовательной работы в группах.

- в 2025-2026 учебном году необходимо продолжать создание условий для формирования у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих профессиональному стандарту педагога дошкольного образования, повышение его квалификационного уровня, активное позиционирование ДООУ в социуме, использование дистанционных технологий.

- путем улучшения материально-технической базы необходимо пополнить оборудованием и атрибутами для организации самостоятельной игровой деятельности детей, а так же создавать доступную среду для обучающихся и посетителей с ограниченными возможностями здоровья.

- для удовлетворения запросов родителей организовать дополнительные консультации по организации технического творчества в ДООУ и семье, использовании дистанционного оборудования с целью повышения образовательной компетентности родителей.